**跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计与实施研究情报综述**

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》提出通过开展英语综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展。还提出应积极促进英语学科与其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、创新能力等综合素质得到发展。但是学校的英语学习活动围绕教师的教，重知识技能的学习理解，跨学科综合活动设计鲜有涉及，学生构建运用和迁移转换能力不佳。

《跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计与实施》研究指向问题解决的跨学科学习，它基于单元主题育人意义，用真实问题或任务驱动，有利于学生在真实情境中与问题互动，综合运用知识解决问题，发展核心素养。

在中国知网平台上，以“篇名”“关键词”为检索项，以小学英语综合实践活动、小学英语单元综合实践活动、跨学科学习为检索词，共搜索到各类文献几千条，如表1：

*表1：文献搜索结果*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *检索项篇名* | *小学英语综合实践活动* | *小学英语单元综合实践活动* | *跨学科学习* |
| *检索结果* | *58* | *4* | *1594* |
| *检索项关键词* | *小学英语综合实践活动* | *小学英语单元综合实践活动* | *跨学科学习* |
| *检索结果* | *0* | *0* | *480* |

搜集到的情报细细梳理，了解国内小学英语综合实践活动的研究现状以及国内外跨学科学习的研究的现状，展开梳理和分析，再结合学校实际背景，从已有研究盲点上找到新的研究视角。

**一、 关于小学英语综合实践活动的研究现状及启示**

“综合实践活动”是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容。综合实践活动中学生是主导者，教师是引导者。它强调多种主题，多种任务模式，多种研究方法的综合。

通过中国知网,以篇名 “小学英语综合实践活动”检索相关的期刊论文，2008年至今关于“小学英语综合实践活动”的发表文章数量，如图1。

**图1：“小学英语综合实践活动”的发表文章数量**

从图1，我们可以看到2008年至今关于“小学英语综合实践活动”的发表文章数量呈现一个从低到高，再回落,再逐步提升的一个曲线。2008年到2019年关于“小学英语综合实践活动”的研究在不断加强，发表文章数量也不断增加，到2019年达到一个高点，2019年到2020年大幅回落，2020年到2022年又开始逐步回升。可见对于小学英语综合实践活动的研究

1. **关于“小学英语综合实践活动”理论研究**

关于“小学英语综合实践活动”理论研究围绕价值、意义和原则，见表2。

***表2： 关于“小学英语综合实践活动”理论研究***

|  |  |
| --- | --- |
| *作者* | *观点* |
| *康燕萍* | *提出“以人为本”，建立良好的师生关系、分组合作实践应用。* |
| *汪雨* | *了解价值，开展综合实践活动,改变学习方式。* |
| *罗达霄* | *可以提升教学效率，提高学生的学习能力和创新能力。* |

跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计与实施的价值和意义研究较少，但也为课题研究的价值和意义提供了丰富的佐证。后期课题研究遵循主题性、生活性、合作性、融合性和实践性原则。

1. **关于“小学英语综合实践活动”实践研究**

关于“小学英语综合实践活动”实践研究相关论述中，我们可以看出研究主要围绕小学英语综合实践活动的有效教学策略、教学设计方法等展开研究，见表3。

***表3：关于“小学英语综合实践活动”实践研究***

|  |  |
| --- | --- |
| *作者* | *观点* |
| *贾玉婷* | *在（2019）《综合实践活动在小学英语教学中的实践探索》中提出小学英语综合实践活动设计明确活动主题、目标；突出合作性；结合生活实际；扩展孩子的文化背景。* |
| *蒋成玉* | *（2021）《小学英语课程与综合实践活动整合的实施策略》中强调以学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导方式。* |
| *孙慧* | *在（2021）《关于小学英语综合实践活动的有效教学的思考》中提出教学过程中融入能够有效提高学生的记忆、观察、思维、合作交流等能力的综合实践活动。* |
| *杨淑萍* | *在（2019）《试析小学英语教学中综合实践活动的开展》中提出综合实践活动开展的前提——明确活动目标；综合实践活动开展的基础——精选活动资源；综合实践活动开展的核心——创新活动方法；综合实践活动开展的完善——注重活动评价。* |

已有研究提出综合实践活动要明确主题和目标，挑选合适的资源，开展创新活动，关注活动评价。它侧重教师的指导策略和设计，对学生的活动方法、成效、问题解决能力等研究较少。对于跨学科视域下小学英语单元综合实践活动如何设计，实施策略鲜有提及。

**二、关于小学英语单元综合实践活动的研究**

“小学英语单元综合实践活动”是指根据《英语》（牛津上海版）教材中每一个unit的单元主题意义，基于单元的教学目标，以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习、生活密切相关的各类现实性和实践性问题为内容，在驱动性问题的带动下，在三到五年级中开展英语综合实践活动，提升学生发现问题、解决问题的能力，提升思维品质，落实学科育人。

关于“小学英语单元综合实践活动”还比较少。张宏丽在《指向单元综合实践活动的小学英语教育戏剧课程的实施》中提出学生基于剧本进行研读，在情境中对话角色、体验情感、参与剧情讨论、合作排演、探究小剧传递的育人价值。郑醉榴《单元整体视角下小学英语综合实践活动的探索》提出基于单元，确定活动主题，匹配目标内容，推进活动实施，设计多元评价。

本课题中单元综合实践活动应该探究单元主题育人意义，聚焦人与自我、人与社会和人与自然三大主题范畴，紧密学生的现实生活，基于问题解决，融合跨学科知识，开展活动。

**二、关于跨学科学习的研究梳理及启示**

“跨学科”（interdisciplinary）,亦译为“交叉学科”，指的是超越某个单一学科边界而进行的涉及两个或更多学科的知识创造活动。跨学科的要打破学科已有界限，对学科内容进行整合和情境化，进行跨界教学与应用，以培养学生的问题解决和创造思维能力。

在《跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计与实施》研究中 “跨学科”是指基于牛津上海版英语中单元主题意义，依托真实的驱动性问题，挖掘与学生生活密切相关的内容，开展英语综合实践活动，学生在问题解决的过程中会融合2个或者2个以上学科知识解决问题，从而促使学生能够从多角度、多学科看待问题、解决问题，提升思维品质。

**1. 国外跨学科学习研究**

20世纪20年代中期在国外，美国教师为学生规划探究性科学课程，从学生的学习兴趣出发，制订富有探究性的主题，让学生综合运用多学科知识解决实际问题。

1968 年，第一次以跨学科为主题的国际研讨会召开，研讨成果是柯斯特编著的《超越还原论：阿尔巴赫问题论丛》一书。

1970 年 9月，在法国尼斯大学召开了第二次以跨学科为主题的学术讨论会，皮亚杰参加并提交《跨学科关系的知识论》的论文，推动了跨学科运动［7］。

1976 年，德国成立国际“跨学科学研究会”。2002 年起，德国开始强调跨学科教学，并成立了综合性中学，要求在教学中围绕某一中心主题，运用多学科的知识进行教学的设计和实施[6]。

2010 年，《牛津跨学科手册》正式出版，标志着国际“跨学科”运动发展到新阶段［7］。

1. **国内跨学科学习研究**

在我国，以“跨学科”为对象的理论研究起步于 20 世纪 50 年代，蓬勃发展于 80 年代。在中国知网，以篇名“小学英语跨学科”检索相关的期刊论文、文献综述，可以看到关于小学英语跨学科的研究，不同作者研究角度不一样。

有关于小学英语跨学科教学策略研究：邹秀娟《基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究》中提出融合语文、数学、体育、音乐、美术、科学、道法、综合实践、信息技术促进学生综合素养提升。郑萍萍在《基于核心素养发展要求，探索小学英语跨学科学习活动策略》中提出在英语教学中融合音乐、审美艺术、运动能力、劳动能力、政治认同、数学思维，促进学生核心素养的发展。

有关于小学英语跨学科意识研究：罗俊晓《跨学科意识:小学英语综合素养提升的“金钥匙”》中提出借助文化常识的渗透、交际活动的开展等手段，促进跨学科意识提升。

有关于小学英语跨学科教学的研究：马岚《小学低段英语跨学科融合式单元主题教学实践研究》中提出教学活动应促进英语学科与其他学科间的相互渗透，以单元的主题为支架，厘清英语与其他学科的衔接盲点，加强学科合作，设计出符合学生学情的教学活动。

从已有的研究中发现跨学科视域下基于单元主题的小学英语综合实践活动设计和实施还未有研究。基于已有的文献研究成果，本课题研究可以从设计驱动性问题，明确单元主题育人意义，挖掘《英语》（牛津上海版）教材中的跨学科内容，融合跨学科知识等方面设计综合实践活动，开展实践研究。

**三、已有研究对本课题的启示**

综观国内关于小学英语综合实践活动和国内外跨学科学习的的相关文献研究可发现：

小学英语综合实践活动的研究中，众多文献都提及综合实践活动设计应该源于生活，关注学生兴趣和体验。在小学英语综合实践活动的策略研究中很多都提到了明确主题和目标，挑选合适的资源，开展创新活动，关注活动评价。但跨学科视域下基于单元主题的小学英语综合实践活动鲜有涉及。

这为本课题《跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计和实施》研究提供契机：

**（一）跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的设计和实施需要关注跨学科。**借助团队力量，积极挖掘牛津上海版小学英语教材中的跨学科内容，设计指向问题解决的跨学科综合实践活动，它基于单元主题育人意义，用真实问题或任务驱动，让学生在真实情境中与问题互动，综合运用知识解决问题，发展核心素养**。**

1. **需增强跨学科视域下小学英语单元综合实践活动设计的单元主题意识。**在小学英语综合实践活动设计时候，应该建立小学英语综合实践活动的单元主题意识，紧密联系单元主题和学生的现实生活，聚焦人与自我（生活和学习、做人和做事）、人与社会（社会服务与人际沟通、文学艺术与体育、历史社会与文化、科学与技术）和人与自然（自然生态、环境保护、灾害防范、宇宙探索）三大主题范畴。
2. **跨学科视域下小学英语单元综合实践活动设计考虑单元整体性。**跨学科视域下基于单元主题的小学英语综合实践活动设计如何关注？是单课时活动？单元活动？活动与活动间是否关联需要进一步研究。

**（四）跨学科视域下小学英语单元综合实践活动设计要关注学科育人。**如何基于单元主题，开展学科融合的的小学英语综合实践活动设计和实施，最终将学科育人目标落实到活动全程，值得进一步研究。

**（五）跨学科视域下小学英语单元综合实践活动的评价有效性研究。** 对于跨学科视域下小学英语单元综合实践活动设计如何开展表现性评价和发展性评价可以进一步研究。评价要关注学生在学习过程中的实际获得，既要对知识技能进行评价，也要将同伴合作、问题解决、创造性思维等方面纳入评价范围。

**四、参考文献**

[1]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022：4.

[2]高宇垚.小学英语综合实践活动教学的优化策略[J].学苑教育,2022(17):79-81.

[3]蒋成玉.小学英语课程与综合实践活动整合的实施策略[J].校园英语,2021(23):137-138.

[4]汪雨.小学英语教学中综合实践活动的价值与构建实施[J].智力,2020(19):40-41.

[5]贾玉婷.综合实践活动在小学英语教学中的实践探索[J].校园英语,2019(35):139.

[6]何晔，盛群力.理解的六种维度观——知识理解的新视角[J].全球教育展望，2006（7）：15，27-31.

[7]张华.论理解本位跨学科学习[J].基础教育课程，2018（11）：7-13.

[8]储召生.专访王焰新：跨学科教育——流本科的必然选择[N].中国教育报，2016-5-23.

[9]郑萍萍.基于核心素养发展要求，探索小学英语跨学科学习活动策略[J].校园英语,2022(34):139-141.

[10]张海燕.美国中小学跨学科课程模式简析[J].外国教育研究，2008（8）：71-74.

上海市嘉定区南苑小学 刘洁文

上海市嘉定区富蕴路281号 201821

15021072945

11281183@qq.com