**2024年南苑小学项目化学习设计方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 申报人 | 张雨晨 |
| 项目名称 | The Double Ninth Festival |
| 实施时长 | 一周 |
| 学科及相关学科 | 英语 美术 道德与法治 社会实践 | 年级 | 四年级 |
| 项目化学习类型 | 学科 |  | 跨学科 | ✓ | 活动 |  |
| 项目简述 | 本项目聚焦于4BM4U2 Festivals in China这一单元内容，通过项目化学习，让学生认识中国传统节日，了解重阳节的意义、由来和活动，询问他人在节日里经常从事的活动，而后分组制定活动计划表，展开实践，并在班内分享自己的活动过程与感受。通过项目的层层推进，引导学生在学和做中丰富对传统节日的认识，感受重阳节的魅力，树立尊老爱老的意识，强化文化自信与民族自豪感。 |
| 教材和相关资料 | 4B牛津上海版M4U2主题：Festivals in China |
| 驱动性问题 | 1. 本质问题：如何让学生明白重阳节的意义，培养学生尊老爱老的意识？2. 驱动性问题：如何开展一次丰富且有意义的重阳节小队活动 |
| 路径与举措 | **1、重阳知识我知道**目标：了解重阳节的意义、由来和活动，询问并收集他人在节日里经常从事的敬老活动。问题：为什么会有九九重阳节？在重阳节人们会做哪些事？活动安排：分组合作，搜集信息，分享交流**2、敬老活动我会做**目标：分组制定重阳节活动计划表。问题：如何开展重阳节的小队活动？活动安排：分组合作，明确活动内容和各自的任务，根据任务做好前期准备工作。**3、敬老爱老我来行**目标：开展一次重阳节小队活动，并在班内分享自己的活动过程与感受，引导学生在实践中感受重阳节的魅力，强化尊老爱老的意识。问题：如何开展一次有意义的重阳节小队活动？活动安排：开展小队活动，总结活动成果，交流活动体会。  |
| 成果与评价 | 本项目学习采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行综合评估，过程性评价以分项目问题探究和阶段性成果为主要内容。 |

**评价框架**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价目标** | **评价类型** | **评价方法和工具** | **评价者** |
| 核心知识（与标识有关的词汇） | 过程性评价终结性评价 | 纸笔测试表现性任务 | 教师学生 |
| 学习实践（项目化学习） | 过程性评价 | 表现性任务评价量规 | 学生同伴教师 |
| 学习成果（标识资源库、社区文明标识设计册、小组社区文明宣讲活动记录册） | 过程性评价 | 表现性任务评价量规 | 学生同伴教师 |

**项目成果评价标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分类** | **内容** | **评价量规** | **评价者** |
| 阶段性成果 | 成果1：标识资源库 | 1、能根据主题搜索多元信息并进行筛选2、能在小组交流中正确表达自己获取的标识信息3、在与小组其他同学的分享中学习更多的标识信息。 | 同伴教师 |
| 成果2：社区文明标识设计册 | 1、标识设计合理、适切2、标识图片清晰、易懂3、标识含义准确、有效 | 同伴教师 |
| 终结性成果 | 成果3：小组社区文明宣讲活动记录册 | 1. 语句表达准确
2. 重点内容突出
3. 图文并茂
4. 真实感悟与收获
 | 同伴教师 |