**2024年南苑小学项目化学习设计方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 申报人 | 汤晓雯 |
| 项目名称 | My amazing Children’s Day |
| 实施时长 | 一周 |
| 学科及相关学科 | 英语 美术 社会实践 | 年级 | 三年级 |
| 项目化学习类型 | 学科 |  | 跨学科 | ✓ | 活动 |  |
| 项目简述 | 通过让学生讨论儿童节的意义与文化、参与设计儿童节的活动、记录儿童节的美好瞬间、书写自己的“Amazing Children’s Day”感受社会对少年儿童的关爱，并树立自强自信和爱自己的意识。 |
| 教材和相关资料 | 3B牛津上海版M4U2 主题：Children’s Day板块有：look and learn ,Listen and say, Do a survey, Listen and read, Ask and answer, Listen and enjoy六个板块，涉及的内容有：词汇 park, cinema, zoo 语法-What do you do on Children’s Day? -I… |
| 驱动性问题 | 1. 本质问题： 怎样度过一个有意义的儿童节？2. 驱动性问题：如何设计并报道一次有意义的儿童节？ |
| 路径与举措 | **1、儿童节海报宣传**目标：收集有关儿童节的由来和不同国家儿童节的文化制作海报，构图合理，色彩鲜明，主题突出。问题：如何突出海报的宣传重点？活动安排：分组合作，制作海报**2、儿童节活动设计**目标：通过调查了解同学们的喜好，讨论设计儿童节活动。问题：如何进行调查和活动设计？活动安排：讨论设计调查的问题——设计调查表——发放调查表收集整理调查结果——根据调查结果设计活动——形成活动方案**3、儿童节报道**目标：通过撰写儿童节报道体验此次儿童节活动的意义，收获和感悟。问题：如何报道一次有意义的儿童节？活动安排：活动资料收集——学习报道的格式——撰写报道  |
| 成果与评价 | 本项目学习采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行综合评估，过程性评价以分项目问题探究和阶段性成果为主要内容。 |

**评价框架**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价目标** | **评价类型** | **评价方法和工具** | **评价者** |
| 核心知识（与儿童节有关的词汇） | 过程性评价终结性评价 | 纸笔测试表现性任务 | 教师学生 |
| 学习实践（项目化学习） | 过程性评价 | 表现性任务评价量规 | 学生同伴教师 |
| 学习成果（海报、活动设计方案、报道） | 过程性评价 | 表现性任务评价量规 | 学生同伴教师 |

**项目成果评价标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分类** | **内容** | **评价量规** | **评价者** |
| 阶段性成果 | 成果1：海报的制作 | 1、能根据主题提供合适的图片和资料2、能在小组制作海报的过程中在构图、色彩搭配、内容选择上给予一定的建议和意见3、在与小组同学的合作过程中沟通顺畅、语言表达得体有分寸。 | 同伴教师 |
| 成果2：儿童节活动方案 | 1、活动方案撰写内容清晰2、活动方案有趣、可实践 | 同伴教师 |
| 终结性成果 | 成果3：儿童节报道 | 1. 语句表达准确
2. 文章有结构、有立意
3. 图文并茂
 | 同伴教师 |