**踏遍祖国山河 尽赏壮美景色**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目主题 | 踏遍祖国山河 尽赏壮美景色 | | |
| 项目类型 | 学科项目化学习 | 实施年级 | 三年级 |
| 涉及学科 | 语文、地理、自然、美术、信息技术 | 设计者 | 赵越 |
| 项目课时 | 8课时 | | |
| 项目概述 | | | |
| 我国国土广大，地质风貌多样，为我们展现了多样的风景。本项目基于统编语文书三年级上册第六单元以及习作内容“这儿真美”引导学生开展的项目化学习，感受祖国河山的壮美，并用自己的语言记录美景。 | | | |
| 对应的课程标准 | | | |
| 《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：核心素养师学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合。语文课程围绕核心素养包括四个方面，分别为：文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，这四个方面是一个整体，思维能力、审美创造和文化自信都以语言运用为基础，并应在学生个体语言经验发展过程中得以体现。  《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，旨在通过系统性的学习培养学生解决复杂问题的能力、合作交往的能力以及高阶思维能力。借助项目化学习中驱动性问题的引领，通过学科融合与合作探究、评价等活动，培养学生解决实际问题的能力。虽然《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出了单元整合学习与项目化学习的要求，但语文教学目前仍旧以传统的单课教学为主，更加注重单课知识的掌握，缺乏单元整体视角下的情感、能力目标的串联整合，无法实现单元主题和语文要素的纵深结合。  三年级要求能够达到一定的交际水平，并能掌握交际策略，并能够进行小组合作解决实际的复杂问题。结合三年级第六单元“祖国河山”这一人文主题，内容篇目为描写祖国山河的三首古诗、《富饶的西沙群岛》、《海滨小城》、《美丽的小兴安岭》，习作内容为“这儿真美”，都围绕着祖国美景而编排，因此可以围绕人文主题设计项目化学习，将篇目内容串联为一个整体，并适当增添相关阅读内容，丰富学生语言积累和表达材料，提高学生对语言文字的审美鉴赏力。 | | | |
| 项目目标 | | | |
| 1. 通过学习课文，感受祖国河山的美好，激发爱国之情。 2. 鉴赏单元篇章，体悟语言之美，丰富语言积累。 3. 通过小组合作完成任务，增强合作意识与协作能力。 | | | |
| 挑战性问题 | | | |
| 驱动性问题 | 祖国幅员辽阔，景色壮美，你对祖国各地美景有多少了解呢？ | | |
| 项目预计成果与评价 | | | |
| 项目预计成果：   1. 项目成果：诗词朗诵、思维导图、纪录片配音、“这儿真美”习作 2. 表现方式：诗词朗诵视频集、思维导图设计图、纪录片配音片段、习作作品汇总集。   项目预计评价：   1. 过程性评价：   纪录片配音三星评价：  （1）是否围绕一个意思进行展开介绍。  （2）语言是否流畅优美。  （3）仪态是否大方。   1. 终结性评价   形成美文集 | | | |
| 项目预计实施过程 | | | |
| **一、入项阶段**：**前期调研、小组分工、头脑风暴，驱动性问题的产生及分解**  **子问题1： 怎样从古诗中感受到祖国山河的壮美？**  **子问题2： 品味、鉴赏课文中所书写的美好。**  **子问题3： 怎样用自己的语言记录眼中所看到的美好河山？**  **子问题4：怎样诉说祖国河山之美？**  **二、知识与能力建构阶段:** 项目所涉及的知识（核心知识和背景知识）与能力的学习。  **子问题1：怎样从古诗中感受到祖国山河的壮美？**  **活动设计：诗词朗诵——叹美好**   1. 学习三篇古诗，分组合作搜集描写祖国河山的古诗集结成册并在全班进行展示。 2. 小组内多种形式朗诵课内外古诗，配乐展示。 3. 小组合作完成祖国山河画并展示。   **子问题2：品味、鉴赏课文中所书写的美好。**  **活动设计：思维导图——寻美好**  小组合作在学习课文过程中制作思维导图并进行美化编排，感受文章围绕一个意思来写的特点。  **子问题3：怎样用自己的语言记录自己眼中所看到的美好河山？**  **活动设计：美文积累——品美好**   1. 小组合作积累文中优美词句，形成摘抄集。 2. 选择一处自己最喜欢的美景——写美好，把美好的景物记录下来。   **子问题4：怎样诉说祖国河山之美？**  **活动设计：纪录片配音——说美好**  1.小组合作选择一部介绍祖国风景的短片进行配音文稿撰写，体现围绕一个意思来写的特点。  2.小组进行配音练习并在全班展示。  3.学生完成评价表，对配音内容进行评价。  **评价表：**   |  |  | | --- | --- | | **纪录片配音评价表** | | | **1.围绕一个意思展开介绍** | **⭐⭐⭐** | | **2.语言流畅优美** | **⭐⭐⭐** | | **3.仪态大方自然** | **⭐⭐⭐** |   **三、探索与形成初步成果**  **根据四个子问题进行活动设计，预计达成的成果如表：**   |  |  | | --- | --- | | 踏遍祖国山河 尽赏壮美景色 | | | **项目活动** | **预计成果** | | **诗词朗诵——叹美好** | **诗词配乐朗诵展示** | | **思维导图——寻美好** | **制作思维导图** | | **美文积累——品美好** | **摘抄集、美文集** | | **纪录片配音——说美好** | **纪录片的片段配音展示** |   本项目围绕“祖国河山”这一人文主题与语文要素“围绕一个意思来写”设计了四个层次的任务、五个活动，旨在让学生在逐层递进的活动中感受祖国河山的美好和文章“围绕一个意思来写”的特点。小组合作贯穿在整个单元活动中，要求学生以团队形式完成活动练习。在诗词朗诵——叹美好这一活动中小组间需互相写作朗诵古诗，寻找合适的配乐音乐，将古诗读美，读出韵律，感受古代文人笔下书写的美。在思维导图——寻美好这一活动中，学生需按组分别制作思维导图，其中要求梳理文章脉络，使学生更加清晰掌握文章按照一个意思来写的特点，活动过程既考验学生的团队合作精神，同时锻炼学生的高阶思维发展。 | | | |