**新课改背景下低年级学生口算能力的培养**

嘉定区南苑小学 石嘉怡

一、新课程改革的基本要求

数学课程经历了从双基到四基，从四基到核心素养的变化。如今我们需要强调过程、学生亲身经历、获得经验这几点。我们希望学生在经历了义务教育阶段的数学学习之后，能做到用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学的语言表达世界。因此必须要落实立德树人的根本任务，实现学科融合的教育要求。核心素养是我们教育教学的终极目标，学生在参与数学活动后逐步发展形成的，过程是必须有的。对于小学的孩子们而言，核心素养的形成是一种经验的积累。在日常的课堂中，老师需要给学生创造一个能直观理解数学知识与现实背景的环境，将核心素养落实到现实的课程中，培养孩子的好奇心、想象力以及创新意识。除此之外，数学课上也要培养学生描述与交流的能力，带学生体会欣赏数学语言的简介与优美，形成跨学科的应用意识与实践能力。

针对小学低年级学生，培养其良好的口算能力，不仅可以提升学生的学习成绩，而且能够为学生将来的学习奠定良好的基础，有助于学生数学学习能力的提高。《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出知识与技能教学目标，要求教师在夯实学生学习基础时，培养其关键学习技能，促进学生全面发展。当前小学低年级数学教学中，如何开展口算能力培养活动，是教师需要探讨的重要问题。在新课程改革背景下，小学数学教师应当结合自身的教学经验，将口算能力培养贯穿于学生数学学习的全过程，致力于探索高质量的口算能力培养方法，提升小学低年级学生的口算能力。

二、口算案例介绍与分析

在一年级第一学期执教的过程中，我发现一年级学生的口算能力存在较大差距。比如有的学生还停留在掰手指数数进行计算的阶段，不仅做题速度慢，正确率往往也不高。一旦涉及到数字较大的口算题时，这类学生几乎无法得出正确答案。还有些学生做口算题时速度能跟上，但正确率却不高，这些学生中有很大一部分不是靠算而是靠背得出的结果，因此遇到一些形式稍有不同的口算题时，就容易出现问题。尤其存在不少的学生经常出现看错加号减号从而导致最终结果错误的情况，学习习惯的养成也非常重要。对于大部分的一年级学生而言，仅仅出示一道口算题进行讲解收益甚微。数学源于生活，我们需要把生活与数学结合得更紧密，可以通过一些生活场景的展示从而让学生沉浸其中，切实地体会感悟加减的过程。

培养小学低年级学生的口算能力，需要从注意力训练入手，因为该阶段的学生尚未形成对数学知识的深刻认识，也很难在口算的过程中全身心投入。因此，小学数学教师应当训练学生的注意力，为口算能力提升奠定良好基础，让学生在面对复杂的口算题时，能够集中注意力进行分析，细心观察问题条件，为口算做充足的准备。

三、口算能力的培养

（一）直观呈现、吸引学生关注

通过分析小学低年级学生的数学学习特点以及身心发展规律，可以了解到学生正处于形象思维向抽象思维的过渡时期。教师通过直观呈现数学知识，有利于提升学生的口算能力，从而帮助其化解学习难题，深入理解数学语言。小学数学教师应当充分利用多媒体教具以及新颖的图文材料，直观呈现难以理解的数学语言，让学生高效学习数学知识，这样既能够保证课堂教学效率，又可以培养小学生良好的口算能力。

教师可利用新颖的场景图片吸引学生的关注，使之能够将注意力集中到教师呈现的数字图片上并进行思考。口算是一项智力活动，对于小学低年级学生的注意力和记忆力要求较高，教师可以采用以学生活动为主导的建构式教学方法，展示学生喜爱的动物食物等等，让学生通过观察说出其数量，无意识中加深对加减法的理解，不断强化注意力训练。然后，教师可根据学生的认知规律与年龄特征，将注意力训练贯穿整个口算能力培养过程，让学生能够在口算的过程中集中精神，避免因注意力分散而出现错误。最后，教师应当立足进位加法相关知识，引导学生说出计算顺序、算理、结果，表扬学生的积极态度和良好行为，通过多样化评价，吸引学生的注意力，使之能够获得学习成就感与满足感，自觉参与注意力训练活动，并形成良好的数学素养，为口算能力提升奠定良好的基础。

（二）与生活实际结合、激发学生兴趣

兴趣是驱动小学低年级学生进行口算的内部动机，立足学生的实际生活，开展趣味性口算练习活动，有助于激发小学生的口算兴趣。小学数学教师应当利用课前时间与学生进行沟通交流，围绕生活问题进行探讨，引导学生进行口算，使之感知数学与生活之间的联系，产生学习数学知识和口算的兴趣，通过积极主动地学习积累丰富的口算经验。

比如《加减混合》这一课，教师可以设计模拟日常生活中的场景，制作成动画形式给学生们观察。在超市场景中，小明拿了3块巧克力、5根棒棒糖和1粒泡泡糖，问小明一共买了多少糖果。一年级的学生对于食物往往有着很大的兴趣，这样的场景一出示，他们会产生很大的兴趣。在回答完问题后，还可以请学生说一说自己在超市经常买哪些零食，根据自己逛超市的场景，编一编数学小故事并进行提问。一个小组的同学互相说一说并回答对方的问题，那么一次高效有趣的自主学习就完成了。

（三）与游戏结合、活跃课堂氛围

游戏能够激发学生学习数学知识的热情，开展口算游戏，能够将口算能力培养融入不同的教学活动之中，发挥游戏教学的优势，活跃课堂教学氛围，消除学生学习数学知识的厌倦心理。小学数学教师可以在日常交流和互动中了解学生的兴趣爱好，开展能够引发学生参与热情的游戏活动，在游戏中鼓励学生进行口算，通过完成不同的游戏任务，提升小学生的学习积极性和口算热情，在良好的课堂氛围中培养小学生的口算能力。

为了让小学生能够更快地理解所学数学知识，教师可利用肢体游戏激发学生的口算热情，通过开展“混合运算肢体表达游戏”，鼓励学生运用手指或者手臂来表达计算结果，教师根据学生的回答给予学生不同的鼓励，让学生能够通过参与游戏产生口算热情，有效促进学生口算能力提升，活跃课堂教学氛围。同时，教师也应该在开展口算游戏的过程中，鼓励学生自创游戏，运用相关口算公式或技巧完成不同的任务，激发学生的创新意识，以帮助其更好地学习数学知识。在学生自创游戏的过程中，教师应当强化引导，帮助学生简化相对复杂的游戏环节，制定适合低年级学生的游戏，确保学生能够通过游戏提高自己的口算能力。口算游戏不是一种以活跃课堂氛围为主要目的的教学活动，而是立足实际学情，以培养学生良好的口算能力为目标的游戏活动。教师在教学实践中应当注重调动学生参与游戏和进行口算的主动性，以此达到培养学生口算能力的目的。

**参考文献**

[1]. 孙伦敏.小学低年级学生数学计算能力的现状及培养策略[J].科学咨询（教育科研）,2020（5）.

[2]. 张润莲.小学低年级学生数学口算能力的培养策略[J].西部素质教育，2019

（20）.

[3]. 孔怀玉.谈新课改下小学低年级学生数学口算能力的培养[J].理科爱好者,2022（24）.

石嘉怡 嘉定区南苑小学